



# Educare all'Agenda 2030

Seminario Task force e Gdl EAS di SNPA  
Videoconferenza 8 maggio 2020



**Paolo Tamburini**

Resp. CTR Educazione alla sostenibilità ARPAE Emilia-Romagna  
Coordinamento GdL EAS TIC V Snpa

# Il mondo (circolare) dell'imprevedibile e del possibile nel quale operiamo ogni giorno ha a che fare con ...

**Complessità** (ambientale, economica, sociale)

**Integrazione** (approccio sistemico e transdisciplinare)

**Conoscenza** (rigore scientifico, accountability, condivisione)

**Competenze** (capacità di previsione e di azione, stili di vita)

**RESPONSABILITÀ** (scienza con coscienza)

**Cambiamento** (attraverso processi e metodi trasformativi)

**Partecipazione** (cittadinanza attiva)

# Agenda 2030 ed Educazione alla sostenibilità

**Il contesto** che ci chiede di riflettere e agire

- Da Agenda21 '92 in poi, passando per il DESS Unesco 05/14, EAS interpreta e supporta i bisogni educativi delle strategie e azioni di sostenibilità. Reciproca contaminazione
- Gli SDGs e i target di Agenda 2030 stimolano l'educazione a misurarsi con i concreti processi di sviluppo dei territori
- Le sfide dei problemi che Agenda 2030 affronta sono di natura ipercomplessa, ambivalente, contraddittoria, multilivello, di difficile soluzione. Richiedono una pluralità di metodi e strumenti, tra cui l'educazione.
- EAS è una ricerca-azione che raccoglie la sfida della 'sostenibilità come un processo di apprendimento' ed il suo approccio è e deve essere trasversale e integrato a tutti gli SDGs (non solo al 4°).
- EAS confronta, supporta, orienta, riflette su coerenza obiettivi e risultati.
- Agenda 2030 e EAS necessitano di una relazione biunivoca, di reciproco sostegno.

# Cosa offre EAS ad Agenda 2030

- **una chiave di lettura sistemica e integrata** della realtà, adatta alla comprensione delle diverse dimensioni dello Sviluppo Sostenibile e in grado di andare oltre la tradizionale e diffusa frammentazione dei saperi e all'eccessivo tecnicismo (un limite anche di 2030).
- attraverso le metodologie e gli strumenti di **apprendimento attivo e trasformativo**, EAS fornisce a persone e organizzazioni non solo le conoscenze, ma anche e soprattutto le **competenze** necessarie alla transizione verso la sostenibilità.
- l'apporto di EAS alla strategia 2030 è **propositivo ma anche critico**, teso a superare i limiti delle impostazioni troppo schematiche, lineari e settoriali. EAS in Agenda 2030 è già **un indicatore di qualità** (capacità riflessiva e autocorrettiva).

# Vettori di sostenibilità

EAS concorre ad avviare, guidare, gestire e verificare l'integrazione delle politiche di sostenibilità

*«L'educazione rappresenta una delle dimensioni chiave per l'effettivo raggiungimento degli obiettivi della Strategia nazionale. La cultura della sostenibilità, da promuovere a tutti i livelli (impresa, società civile, istituzioni, ricerca) e in tutte le sedi educative formali, non formali e informali, in un'ottica di long life learning, è il vettore principale per innescare la trasformazione del modello di sviluppo attuale, nonché la diffusione di conoscenze, competenze, stili di vita e modelli virtuosi di produzione e consumo sostenibili»*

Strategia nazionale di sviluppo sostenibile, Governo italiano 2017



Educazione agli Obiettivi

per lo Sviluppo Sostenibile

Obiettivi di apprendimento



# Gli SDGs e le Competenze dell'educazione

- Due approcci e modalità – uno più quantitativo e l'altro più qualitativo – complementari
- Il primo è un modello più trasmissivo, mentre l'educazione è un processo interattivo di costruzione sociale
- No ai Goal 2030 materie distinte, la sostenibilità è una sfida e un cambio di paradigma, non un tematismo
- Entrambi devono concorrere a orientare e promuovere politiche integrate di sostenibilità

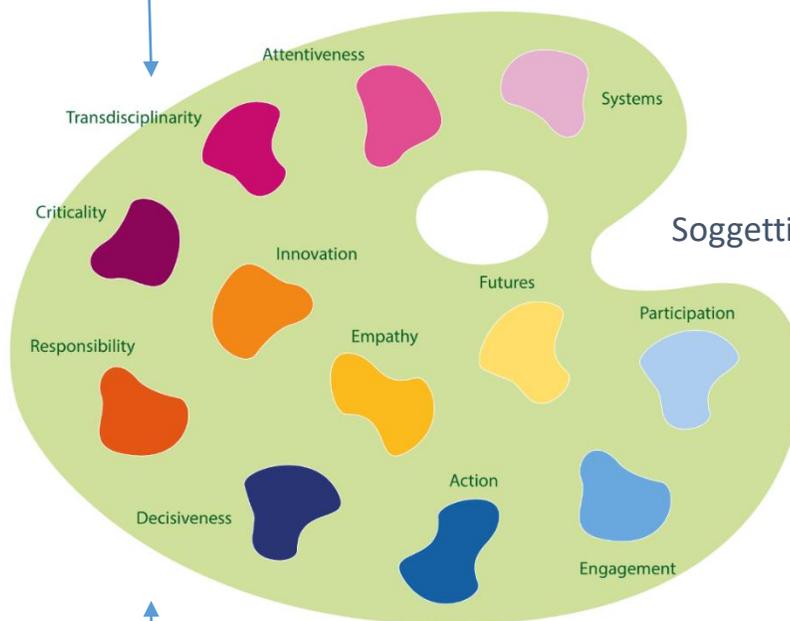
## Approccio per temi e discipline

Oggetti, quantità, numeri...



**RIGORE**

## Approccio per competenze trasversali



Soggetti, relazioni, processi...

**IMMAGINAZIONE**

# Le competenze della sostenibilità di 'A Rounder Sense of Purpose'

Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere la trasformazione
<b>Integrazione</b>		
<b>Approccio sistemico</b> L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra i nostri sistemi naturali e sociali e a considerare le conseguenze delle nostre azioni	<b>Visione di futuro</b> L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare	<b>Partecipazione</b> L'educatore aiuta gli studenti a contribuire a quei cambiamenti che possono sostenere lo sviluppo sostenibile
<b>Coinvolgimento</b>		
<b>Attenzione</b> L'educatore aiuta gli studenti ad essere vigili in merito alle cause strutturali dell'insostenibilità della nostra società e a come si sta determinando, e li rende maggiormente consapevoli dell'urgenza di un cambiamento	<b>Empatia</b> L'educatore aiuta gli studenti a rispondere ai propri sentimenti ed emozioni e a quelli degli altri, e anche a sviluppare una connessione emotiva con il mondo naturale	<b>Valori</b> L'educatore sviluppa tra gli studenti la consapevolezza di come convinzioni e valori siano alla base delle nostre azioni e di come i valori abbiano bisogno di essere negoziati e riconciliati
<b>Pratica</b>		
<b>Transdisciplinarietà</b> L'educatore aiuta gli studenti a costruire collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori	<b>Creatività</b> L'educatore incoraggia il pensiero creativo e la flessibilità nei propri studenti	<b>Azione</b> L'educatore aiuta gli studenti, in maniera proattiva e consapevole, ad entrare in azione
<b>Riflessione</b>		
<b>Pensiero critico</b> L'educatore aiuta gli studenti a valutare criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie	<b>Responsabilità</b> L'educatore aiuta gli studenti a riflettere sulle proprie azioni, ad agire in modo trasparente, e ad accettare le proprie responsabilità personali sul lavoro	<b>Competenza decisionale</b> L'educatore aiuta gli studenti, ad agire con cautela e tempestività anche in condizioni di incertezza

# Altri aforismi della sostenibilità

*‘Rigore e immaginazione’, i due grandi poli che si combinano nei processi mentali e nell’evoluzione biologica sono letali se presi da soli. Il rigore può portare alla morte per paralisi, l’immaginazione alla pazzia.*

Gregory Bateson

*L’apprendimento individuale e sociale della ‘competenza evolutiva’ è necessario per creare immagini positive del futuro e governarne l’evoluzione agendo in modo anticipatorio, per creare alternative innovatrici, proporre soluzioni e metterle in atto.*

Bela Banathy

*Ci sono luoghi al mondo dove più che le regole è importante la gentilezza*

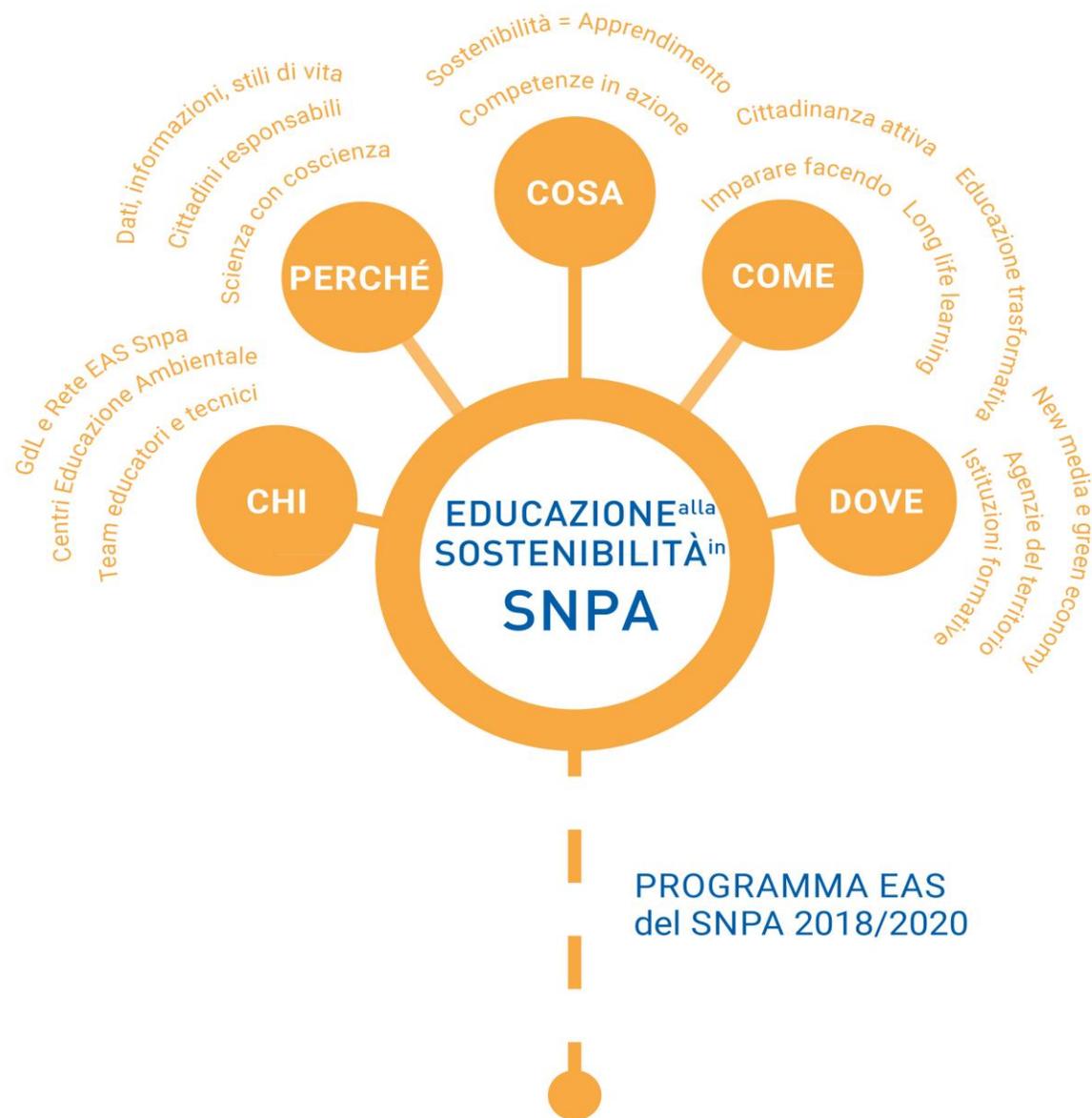
Carlo Rovelli

# SNPA per Agenda 2030

La funzione educativa del Sistema Nazionale Protezione Ambientale (SNPA),

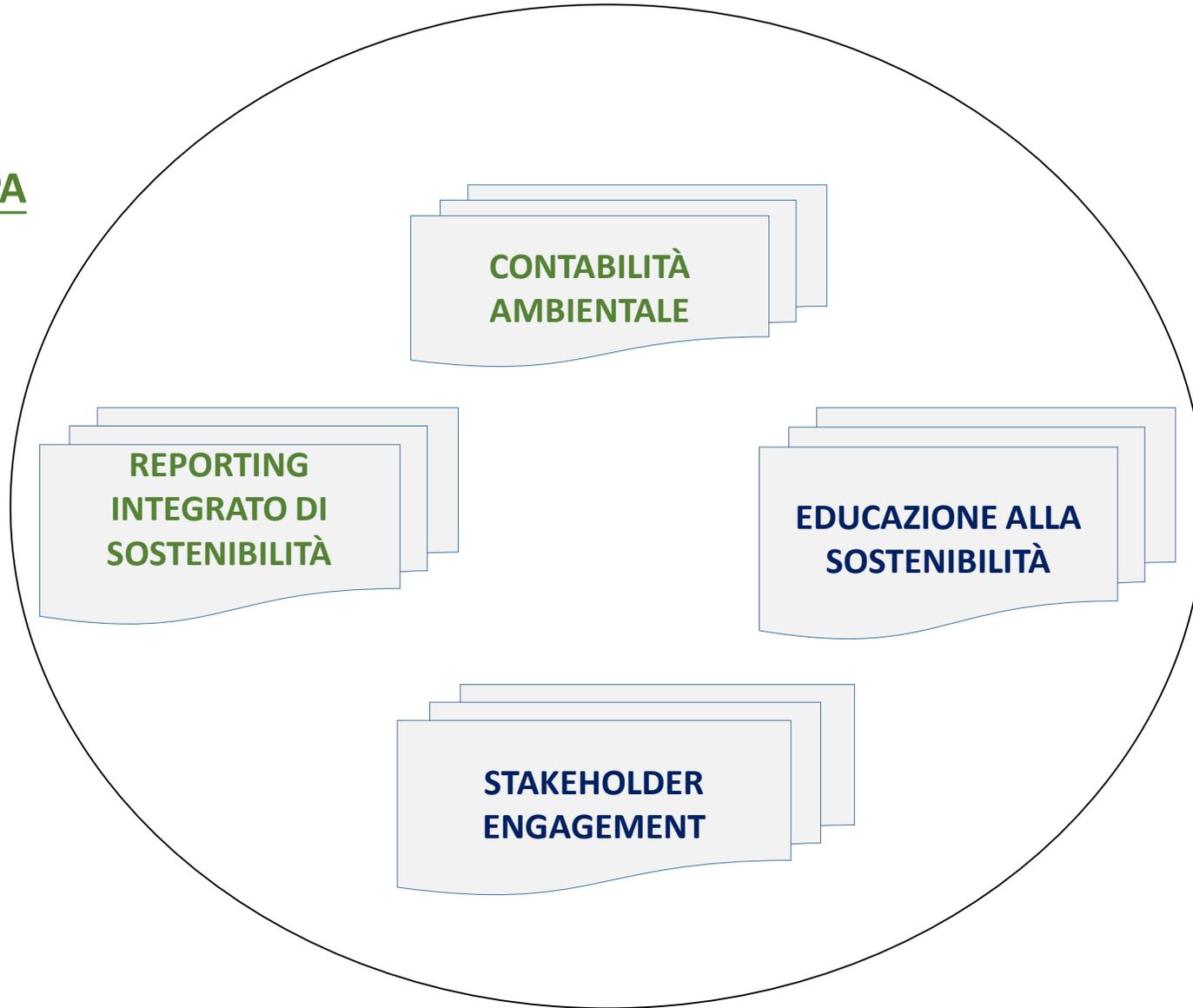
unitamente alla contabilità ambientale e al Reporting integrato di sostenibilità

può contribuire alla promozione delle strategie nazionale e regionali di sostenibilità



# Aree di azione SNPA per Agenda 2030

Task force 2030 SNPA  
Agenzie regionali e  
ISPRA



GdL e Rete EAS SNPA  
Agenzie regionali e  
ISPRA

# Strumenti SNPA a supporto strategie regionali 2030

Workshop Bologna 14 maggio 2019 Task force 2030 e Rete EAS SNPA ha indicato obiettivi e azioni dei prossimi anni

## 1. Utilizzo e valorizzazione del patrimonio dati

- Un set di **indicatori** per lo Sviluppo Sostenibile
- **Monitoraggio** dei risultati della Strategia Nazionale
- **Partnership** Snpa - Istat per integrazione Snpa nel sistema statistico nazionale (Sistan)
- Sperimentazione di modelli di **Contabilità ambientale** integrata
- Redazione di **Cataloghi dei sussidi** per la Sostenibilità

## 2. Pianificazione strategica, operativa e rendicontazione

- Definizione di un **set di obiettivi** di lungo periodo per Ag. 2030
- **Piano d'azione SDG Snpa**
- Bilancio di Sostenibilità / Agenda 2030 di Snpa / **Cruscotto SDGs**
- Declinazione regionale Linee Guida per il **reporting** di Sostenibilità
- **Piani educativi** e partecipativi a supporto delle strategie 2030

# Strumenti SNPA a supporto strategie regionali 2030

Workshop Bologna 14 maggio 2019 Task force 2030 e Rete EAS SNPA ha indicato obiettivi e azioni dei prossimi anni

## 3. Rafforzamento della Governance interna

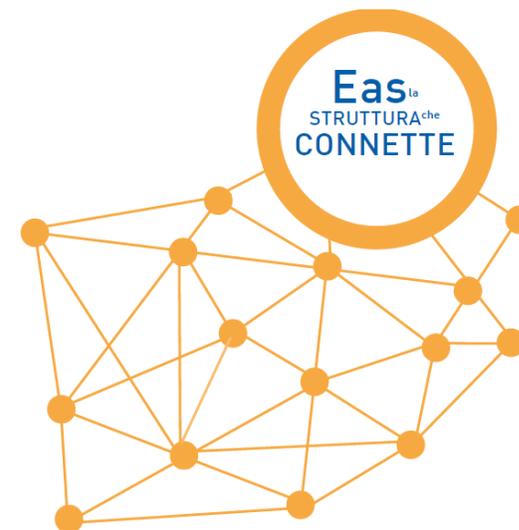
- Creazione di una **Task Force** interna su Agenda 2030
- Creazione di una **rete di riferimento Snpa** per gli SDGs
- Utilizzo **sistema web** Snpa
- Promozione **dell'Autonomia economico-finanziaria** dall'Ente Regionale
- Sviluppo di un **sistema di "Educazione alla Sostenibilità"** riconosciuto all'interno del Snpa

## 4. Collaborazione con gli Stakeholders a diversi livelli

- **Forum Regionale** Agenda 2030
- **Strategia regionale** per i vari SDGs
- Promozione di **accordi di collaborazione** (pubblici e con diversi Stakeholders)
- Mix di **strumenti di comunicazione** tradizionali e social
- **Cooperazione con le reti educanti** dei territori (INFEAS)
- **Confronto con agenzie** straniere per diversi livelli di complessità

# Il ruolo delle comunità educanti dei territori

- Reti educanti quali i **sistemi INFEA Regioni**, i **presìdi EAS delle Arpa**, i **Centri di educazione ambientale**, unitamente ai sistemi dell'educazione formale, all'associazionismo ambientale e culturale e alle imprese green, rappresentano il mezzo preferenziale per **portare l'Agenda 2030 nelle organizzazioni e tra le persone**.
- **Le azioni già attivate dai sistemi INFEA**, dai Ceas e dalle Arpa sui temi della protezione dell'ambiente e gestione sostenibile delle risorse, unitamente a salute, cittadinanza attiva e pari opportunità, sono coerenti e **possono essere ricomprese in modo trasversale nel framework di Agenda 2030**.



**L'educazione ambientale  
e alla sostenibilità**  
nel Sistema Nazionale per  
la Protezione dell'Ambiente

  
Sistema Nazionale  
per la Protezione  
dell'Ambiente

# Strategie educative per l'agenda 2030

## Integrare l'EAS nelle politiche e programmi di sostenibilità regionale e locale

- Rafforzando in tal modo la coerenza della policy di sostenibilità e l'efficacia dell'azione educativa
- Rafforzando l'educazione formale, non formale e informale e le strutture dedicate (Agenzie Snpa, sistemi INFEAS regionali) in modo che siano preparate e reattive di fronte alle sfide esistenti ed emergenti della Sostenibilità.

## Integrare l'EAS nei programmi di studio e nella formazione degli educatori

- L'ESS deve essere integrata in tutti i programmi di studio delle scuole di ogni ordine e grado, della formazione professionale e dell'alta formazione, assumendo obiettivi di apprendimento (vedi manuale Unesco) e indicatori di qualità quali quelli che si possono elaborare dalle 12 competenze di *A Round Sense of Purpose*.
- Sostenere gli educatori quali 'agenti del cambiamento' formandoli sulle competenze della sostenibilità e mettendoli alla prova nei processi dei territori



# Idee e azioni per l'educazione all'Agenda 2030

Workshop Bologna Arpae-Ceas E-R 27 maggio e 28 giugno 2019

Idee di miglioramento delle azioni educative a supporto all'Agenda 2030	Azioni per rafforzare le competenze di integrazione, coinvolgimento, pratica e riflessione
Scegliere <b>SDGs prioritari</b> su cui costruire <b>partnership</b> tra Ceas e Stakeholders	Realizzare un progetto formativo regionale sulle “ <b>competenze</b> ” per la rete dei Ceas
Diffondere la <b>conoscenza degli SDGs</b> a imprese, Scuole, amministratori e cittadini	Effettuare attività di <b>aggiornamento</b> periodico per educatori Ceas su Agenda 2030 confrontando pratiche e strumenti gestionali altri attori
Tessere nuove <b>alleanze educative</b> con le reti del territorio integrando educazione formale, non formale, informale.	<b>Ceas formatori dei docenti</b> (insieme ad altri esperti di Università e imprese)
Ampliare i destinatari dell'Educazione in ottica <b>long life learning</b> (adulti, formatori, amministratori pubblici, cittadinanza)	<b>Confronto</b> con soggetti che hanno realizzato progetti su Agenda 2030 (es. Imprese, PA, altre reti)
Educatori nei Team di <b>pianificazione</b> regionali e locali	Ceas partner nei <b>progetti operativi</b> di sostenibilità sul territorio
Documentare <b>risultati e impatti</b> sugli SDGs dei progetti educativi	Attivare modalità di <b>educazione innovativa e trasformativa</b> (sperimentare le competenze in azione nelle ‘palestre di sostenibilità’)
Qualificare e ampliare l'utilizzo di <b>canali Social</b> nell'ottica di una democrazia cognitiva	Ricerca e <b>Benchmarking</b> su cosa si fa in Italia e in Europa, per declinare poi le varie azioni nella rete Ceas
Garantire qualità, <b>coerenza e continuità</b> delle azioni educative	Migliorare i <b>processi partecipativi</b> e aumentare il coinvolgimento della Società Civile

# Il Programma INFEAS 2020-22 dell'Emilia-Romagna

- E' frutto di una progettazione partecipata con gli operatori dei 38 Ceas del territorio coordinati da Arpae (workshop 2019).
- Nel primo workshop sono state esplorate le connessioni tra gli SDGs e le azioni educative in corso e definite le idee di miglioramento per i programmi futuri.
- Nel secondo workshop si è passati dalle idee alle azioni, ovvero sono state indicate le funzioni di livello regionale e locale e le azioni dei prossimi anni a supporto delle Agende 2030.
- Il Programma INFEAS 2020-22 è parte integrante della Strategia regionale di sostenibilità Emilia-Romagna



# Il Programma INFEAS 20-22 di E-R per Agenda 2030

- Una bussola che connette **obiettivi** (SDGs 2030) **metodologie** (imparare facendo, approccio trasformativo, competenze) **strumenti** (educazione formale, non formale, informale) **azioni** (cosa faremo i prossimi anni e con chi)
- Le **5 aree** di azione di INFEAS 20-22 sono collegate a più obiettivi dell'Agenda 2030 e fungono da **struttura che connette diversi SDGs** (2, 3, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16)



# 1. Area di azione Programma INFEAS E-R 20-22



Laddove un nuovo contatto con la natura fin dalla prima infanzia promuove salute e benessere, assieme a una mobilità sostenibile e alla prevenzione dei rischi ambientali (idrogeologici, sismici...)

**SDGs n. 3, 11, 13**

## 2. Area di azione Programma INFEAS E-R 20-22

Laddove la lettura del paesaggio e la tutela della biodiversità si collegano con l'interculturale e l'inclusione sociale, fanno dialogare le differenze promuovono la legalità e la pace.



**SDGs n. 1, 5, 15,16**

### 3. Area di azione Programma INFEAS E-R 20-22



Laddove conoscenza e tutela di suolo, acqua, aria, risorse marine, si connettono con agricoltura di qualità, prevenzione dello spreco alimentare, nuovo turismo sostenibile.

**SDGs n. 2 , 15**

## 4. Area di azione Programma INFEAS E-R 20-22

Laddove cambiamento climatico, adattamento e mitigazione, richiedono nuove infrastrutture verdi e servizi ecosistemici, smart city, gestione dei beni comuni e cittadinanza attiva.



**SDGs n. 11, 12, 13**

## 5. Area di azione Programma INFEAS E-R 20-22



Laddove nuove imprese e lavori green incontrano i nuovi consumatori responsabili per dare una seconda vita alla materia grazie a ecomanagement e acquisti verdi.

**SDGs n. 9, 12, 13**

## **Agenda 2030 a scuola** (esempi di azione educativa)

Facilitare la conoscenza e promuovere l'Agenda 2030 a scuola attraverso una didattica trasformativa, consapevole della dimensione sociale e costruttiva dei saperi e della complessità di fattori che influiscono nei processi educativi.

Accompagnare i ragazzi:

- in un percorso (coprogettato con i docenti) che connette le problematiche mondiali e locali (i 17 SDGs) al loro ciclo di studi e alle azioni della vita quotidiana.
- nell'immaginare e misurare le conseguenze delle azioni individuali e delle organizzazioni di cui si è parte
- nel vagliare le alternative possibili e operare per metterle in pratica.
- nell' 'avere cura' di sé, degli altri e dell'ambiente.

## **Agenda 2030 per tutti** (esempio di stakeholder engagement)

Promuovere l'Agenda 2030 per tutti attraverso una comunicazione sociale, rigorosa e creativa, e forum locali di coprogettazione

- Piano di comunicazione per la conoscenza e l'azione dell'Agenda 2030 attraverso un linguaggio semplice, efficace e collegato alla vita e al lavoro delle persone, diversificato per target e negli strumenti e canali di comunicazione utilizzati ( in presenza e on line).
- Forum partecipativi e di coprogettazione degli stakeholder dei territori per coinvolgere organizzazioni e persone nella successiva realizzazione e gestione
- Promuovere e premiare le azioni virtuose dei cittadini collegate con gli SDGs - Informare il pubblico sulle alternative che già esistono per cambiare stili di vita
- Evidenziare la misurabilità (indicatori con i quali misurare gli impatti) e la qualità (benefici sociali e ambientali) delle azioni adottate ed aiutare i cittadini a valutarle e adottarle



Sistema Nazionale  
per la Protezione  
dell'Ambiente

**Il lavoro che ci aspetta:**

**Da una prima bozza ad una Linea Guida**

**Per l'educazione all'Agenda 2030 di SNPA**

## Educare all'Agenda 2030

Il ruolo della Rete Educazione alla sostenibilità  
dell'Emilia-Romagna



Regione  
Emilia-Romagna  
2030