



Quadro conoscitivo attività di educazione ambientale nel Sistema Nazionale Protezione Ambientale (SNPA)

Report di sintesi

A cura di Paolo Tamburini

Dicembre 2017



Gruppo di lavoro sull'educazione ambientale e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di educazione ambientale nel Snpa

Premessa

L'educazione ambientale nelle agenzie nazionale, regionali e province autonome è stata sviluppata fin dalla istituzione delle stesse nell'ultimo ventennio, seppure in modo diversificato e non sempre continuativo.

Un patrimonio di esperienza e competenze fatto di progetti realizzati nel tempo, di funzioni e servizi educativi, comunicativi e partecipativi attivati in raccordo con la mission e funzioni delle agenzie (si vedano in proposito le schede delle agenzie in questo fascicolo).

Una esperienza che ha oggi l'opportunità di consolidarsi e implementarsi nell'ambito del SNPA e delle sue funzioni istituzionali e tecniche, tra le quali, per la prima volta l'educazione ambientale (Art 3 comma g della L. 132/20016).

Nel documento che segue sono riassunti i risultati di una recente ricognizione sulle attività di educazione ambientale in SNPA e sulla sua governance e organizzazione, un quadro conoscitivo propedeutico al primo programma SNPA 2018/20 per l'educazione ambientale.

Un quadro in evoluzione che trova oggi nelle strategie SNPA un chiaro indirizzo e che consentirà allo stesso SNPA di svolgere un ruolo importante nel sistema nazionale dell'educazione ambientale.



Sistema Nazionale
per la Protezione
dell'Ambiente

Gruppo di lavoro
sull'educazione
ambientale
e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di
educazione ambientale nel Snpa

1. Norme, governance, programmi

Norme, governance, programmi

EAS nelle norme istitutive agenzie

SI (13): LOM, TN, FVG, VEN, E-R, MAR,
LAZ, ABR, CAM, BAS, CAL, SIC, SAR

NO (7): VDA, PIE, BZ, LIG, TOS, UMB, PUG

Utile per le agenzie, in vista dell'aggiornamento dei propri
statuti in seguito a L. 132/016, definire una formula comune

Norme, governance, programmi

Leggi Regionali educazione ambientale

SI (3): E-R, ABR, CAM

NO (17): VDA, PIE, LIG, LOM, TN, BZ, FVG,
VEN, TOS, MAR, UMB, LAZ, PUG, BAS, CAL,
SIC, SAR

Una Legge regionale significa esplicitare una volontà politica e darle strumenti finanziari e organizzativi. Quindi può aiutare, ma non basta e non sempre

Gruppo di lavoro sull'educazione ambientale e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di educazione ambientale nel Snpa

Norme, governance, programmi

**Assessorati
regionali
titolari
policy EAS**

Ambiente (territorio, energia,
infrastrutture, istruzione, ecc.) **18**

Istruzione **1**

L'Ambiente ha storicamente generato la strategia e azione
EAS è sempre più collegato ad altri settori. Ma in quante
Regioni EAS è una esplicita e concreta politica?

Gruppo di lavoro sull'educazione ambientale e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di educazione ambientale nel Snpa

Norme, governance, programmi

Programma regionale EAS

SI (12): PIE, LOM, LIG, BZ, FVG, VEN, E-R, MAR, CAM, PUG, SIC, SAR

(con differenze su cosa si intende per Programma, suo perimetro, sistematicità e continuità)

NO (3): VDA, TN, TOS,

Ruolo Arpa/APPA

- Coordina il Programma e lo gestisce su mandato della Regione
- Collabora alla attuazione con le strutture regionali

Il quadro è qui incerto, frammentato e in diversi casi indeterminato (la regione non fa più, Arpa non fa ancora)

Gruppo di lavoro sull'educazione ambientale e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di educazione ambientale nel Snpa

Norme, governance, programmi

**Reti regionali di
strutture sui
territori (Cea,
laboratori, scuole,
ecc.)**

SI (funzionante) 13: PIE (R), LIG (R), FVG (A), VEN (A), E-R (36 A), MAR (R 44), UMB (25, R ma in difficoltà), ABR (40 R), CAM, PUG (R), BAS, SIC (A), SAR (R)

SI (non più attiva) 4: VDA (non più attiva), TN (smantellata A), TOS (smantellata), LAZ (non più attiva),

NO: LOM (ha intenzione di), BZ, CAL (ha intenzione di)

6 coordinate da Regioni - 4 coordinate da Arpa

Da approfondire maggiormente con una singola scheda quelle effettivamente funzionanti. Approfondire il ruolo delle Arpa e cosa serve per svolgere il ruolo di coordinatore delle reti

(chi le coordina)

A: Agenzia Ambiente
R: Regione

Gruppo di lavoro sull'educazione ambientale e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di educazione ambientale nel Snpa

Norme, governance, programmi

**EAS nella
programmazione
attività
dell'agenzia**

SI (17): VDA, PIE, LOM, TN, BZ, FVG, VEN, E-R, MAR, UMB, LAZ, ABR, CAM, BAS, CAL, SIC, SAR (in parte)

NO (3): LIG, TOS, PUG

Conferma che le agenzie programmano le proprie attività e che EAS è parte di esse, ha delle azioni, degli obiettivi e forme di monitoraggio e verifica risultati

Gruppo di lavoro
sull'educazione
ambientale
e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di
educazione ambientale nel Snpa

2. Strutture dedicate all'educazione ambientale nelle Arpa/Appa

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

SI (14): LOM, PIE, BZ, FVG, VEN, E-R, MAR, UMB, LAZ, ABR, CAM, BAS, CAL, SIC

Con diverse funzioni, profili, personale dedicato, diversamente consolidate (vedi prossime slide) tra cui Servizi, Aree, Unità operative (+), uffici, gruppi di lavoro (?)

NO (4): VDA, LIG, TOS (soppressa 010), PUG

Altro (2) TN (gruppo di lavoro), SAR (gruppo di lavoro)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

Ruolo:

è una struttura di livello regionale che coordina Programmi e altre strutture sul territorio (es. CEA)

SI (6): FVG, VEN (in parte), E-R (in prevalenza), CAM (in parte), SIC, SAR (in parte)

è una struttura che gestisce direttamente progetti e azioni per Scuole e cittadini

SI (17): PIE, VDA, LOM, TN, BZ, VEN, FVG, E-R (in parte), MAR (in parte), UMB, LAZ, CAM, ABR, BAS (in prevalenza), CAL, SIC, SAR

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

Relazioni e partnership con istituzioni e stakeholder

SI: LOM (limitate alcuni grandi enti), PIE (limitate), TN (limitate enti pubblici), BZ (limitate enti pubblici), FVG, VEN, E-R, MAR (limitata scuole e eell), UMB, LAZ, CAM (limitate), ABR (prevalenza scuole), BAS, CAL, SIC, SAR

E' un punto di debolezza? Sì se il sistema agenziale e singole agenzie devono assumere un ruolo importante (di nodo di rete integratore) nel più ampio sistema dell'educazione ambientale nazionale (soggetti partecipanti alla conferenza nazionale EA) e regionale.

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**Personale
dedicato
all'EAS della
struttura**

VDA (1), PIE (3), LOM (4), TN (1 TP 3 par.), BZ (2 part.), FVG (4, un DIR), VEN (3), E-R (5, un DIR), MAR (1), UMB (1 TP, 2 par.), LAZ (1 tempo pieno 3 parz.), CAM (1), ABR (1), BAS (2), CAL (1), SIC (3, 1 DIR), SAR (6)

Totale 41 (31 tempo pieno, 10 part time)

Formazione

- **Scienze formazione** (pedagogia, filosofia, lettere, belle arti...)
- **Scienze ambientali** (naturali, forestali, geologiche, biologiche, chimica, agraria, prevenzione...)
- **Scienze comunicazione** (politiche, sociologia, informatica,
- **Scienze dell'amministrazione** (giurisprudenza, ...)

Disponiamo nell'insieme di una buona base di conoscenze ed esperienza pur diversamente allocate che possono migliorare e crescere se alimentate all'interno di un percorso condiviso in SNPA.

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

Gruppo di referenti interno all'agenzia che collabora con la struttura dedicata all'EAS

SI (9) PIE (10), LOM, TN (15), BZ, E-R (30, gruppo interdirezionale misto Arpae-RER), UMB, ABR, BAS, CAL, SIC

NO (6) FVG, VEN, MAR, LAZ, CAM, SAR

Assieme alla struttura dedicata possono essere la modalità attraverso la quale integrare in modo trasversale l'EAS nell'agenzia e sue articolazioni e funzioni, e anche per supportare il numero troppo esiguo di personale EAS dedicato delle strutture agenziali.

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**Dove è
collocata la
struttura
nell'agenzia?**

In staff al Direttore Generale (LOM, FVG, VEN, LAZ, CAL
(poi trasversale)

- **Trasversale all'agenzia** (ER – nella Direzione Generale -, ABR)
- **E' unita al settore comunicazione** (LOM, UMB, LAZ, CAM, BAS, SIC, successivamente anche Toscana)
- **Altro** (PIE: resp. amm.vo; TR: settore ambiente; BZ unità distinta; MAR, SAR: dir. Scientifico)

Un quadro in movimento in seguito a molte riorganizzazioni in corso. La collocazione non ottimale rispetto alla funzione trasversale può essere un fattore limitante. Avere un dirigente facilita la collaborazione con le altre strutture agenziali e aumenta il 'peso' della struttura EA.

Gruppo di lavoro sull'educazione ambientale e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di educazione ambientale nel Snpa

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

La struttura gestisce strumenti propri di:

- **comunicazione (web, social),**
- **documentazione,**
- **formazione per gli operatori,**
- **monitoraggio e valutazione di programmi**

SI (9): LOM, TN, FVG, E-R, UMB, LAZ, CAM, CAL, SIC

NO (2): MAR, ABR

IN PARTE (5): PIE, BZ, VEN, BAS, SAR

Un obiettivo da raggiungere per tutti per poter gestire meglio programmi, processi, reti educative

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**Come si
raccorda con la
mission e le
funzioni
dell'agenzia?**

Veicola la cultura della sostenibilità all'interno e all'esterno dell'agenzia divulgando i suoi prodotti (studi e ricerche, report di monitoraggio, ecc.)

Raccorda la rilevazione dei dati con le informazioni ambientali con i comportamenti e gli stili di vita sostenibili

Altro

Da approfondire

Gruppo di lavoro sull'educazione ambientale e alla sostenibilità

Quadro conoscitivo sulle attività di educazione ambientale nel Snpa

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

Le competenze necessarie 1

- Pianificazione, programmazione e gestione di attività educative, di sensibilizzazione, di comunicazione, di partecipazione
- Progettazione educativa di proprie proposte, coprogettazione con altri soggetti territoriali (Scuole , Cea, altro), ricerca educativa, costruzione e realizzazione di strumenti educativi, comunicativi, propri dell'educazione non formale e informale.
- Management di reti, project/knowledge/change management, metodologie sistemi qualità.
- Pianificazione integrata e intersettoriale, metodologie e strumenti di progettazione partecipata e stakeholder engagement.
- Cassetta attrezzi della sostenibilità (eco e social marketing, green public procurement, indicatori di sostenibilità, responsabilità sociale di impresa, reporting ambientale, ecc.).
- Operare nelle community network: promozione e gestione comunità professionali dell'educazione alla sostenibilità, facilitazione di gruppi, metodologie e strumenti formativi a supporto.

Da approfondire

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

- Legislazione europea, nazionale, regionale in materia di ambiente e sviluppo sostenibile.
- Conoscenza delle principali problematiche ambientali (aria, acqua, terra, energia).
- Conoscenza della programmazione regionale in materia di sviluppo sostenibile sia di livello trasversale che settoriale (ambiente, mobilità, agricoltura, attività produttive, energia, politiche sociali e salute, ecc).
- Conoscenza della normativa e dell'organizzazione delle Agenzie prevenzione e ambiente.
- Strumenti di monitoraggio e valutazione.
- Comunicazione pubblica, interna e organizzativa, gestione siti web e dei canali social secondo le policy dell'Agenzia.
- Gestione amministrativo contabile della programmazione dedicata (acquisizione beni e servizi specialistici, convenzioni con enti pubblici, contributi ad enti accreditati (Ceas).

**Le
competenze
necessarie 2**

Da approfondire

Mappatura progetti EAS delle agenzie (in corso)

Anagrafica

Appendice 2



Titolo progetto

Agenzia proponente

Strutture Agenziali coinvolte.....

Problema ambientale / Argomento / Area tematica.....

Riferimenti/contesto normativi/pianificatori

Destinatari diretti / target raggiunto

Durata e tempi del progetto

Ambito di realizzazione

Stato di attuazione

Documentazione prodotta

Risorse umane coinvolte

Budget annuo

Obiettivi educativi e risultati attesi

Mappatura progetti EAS delle agenzie (in corso)

Intervista

Partnership. Sono state coinvolte strutture del territorio esterne all'Agenzia? Come? Ha funzionato?

.....
.....

Breve descrizione delle fasi e **azioni del progetto** realizzato

.....
.....

Quale strategia educativa, **metodologie e strumenti** utilizzati?

.....
.....

Elementi innovativi significativi rispetto ad attività precedenti?

.....
.....

Sistema di Valutazione /indicatori, quali?

.....
.....

Criticità e sviluppi. Come sono stati affrontati/superati gli aspetti problematici?

.....
.....