



Paolo Tamburini Area Educazione alla sostenibilità
ARPAE Emilia-Romagna

Sergio Sichenze Laboratorio Regionale di Educazione Ambientale
ARPA Friuli Venezia Giulia

Il ruolo del SNPA e delle Agenzie regionali per la protezione dell'Ambiente nello sviluppo dei sistemi IN.F.E.A.S. nazionale e regionali

...chi siamo

- 19 Agenzie Regionali (con varie dislocazioni territoriali)
- 2 Agenzie Provinciali
- ISPRA
- Monitoraggio sistematico di tutte le matrici ambientali: aria, acqua, suolo
- 100mila misure/anno e relative elaborazioni
- 11mila persone con elevata competenza
- **Educazione alla sostenibilità**



L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

- Legge n. 132/2016 Il Sistema nazionale concorre al perseguimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile (art.1 comma 2)
- Art. 3 lett. G - l'educazione ambientale è una funzione istituzionale del SNPA
- Una strategia e uno strumento trasversale e interdisciplinare.
- Si distingue per obiettivi, linguaggi, metodologie e tipologie di azione.

Il ruolo dell'educazione ambientale e alla sostenibilità (Eas) nel Snpa

- **Dati → Informazioni → Stili di vita**
- produrre conoscenza e corretta informazione unitamente a un ruolo pedagogico: aiutare i cittadini a capire e ad agire in modo responsabile



Il Programma di Azione SNPA 2018- 2020

Approvato nel maggio 2018 dal **Consiglio Nazionale di SNPA**, ai sensi della L. 132/2016, ha lo scopo di promuovere strategie e obiettivi indicati dalla normativa attraverso un disegno organizzativo e funzionale che accomuna Ispra e le agenzie regionali.

Principale strumento attuativo sono i **sette TIC** (Tavoli Istruttori di Coordinamento del SNPA) ciascuno dei quali sviluppa un proprio PdA. Sono articolati per tematiche e Gruppi di lavoro e Reti dei referenti.

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (**EAS**) fa parte del **TIC V** assieme a Reporting ambientale, Sinanet, Comunicazione e Formazione.



Il Programma di EAS (TIC V) di SNPA 2018- 2020

Obiettivi e azioni

- **mappa delle attività** e dei progetti di Eas in Snpa;
- individuare le tematiche nazionali di maggior rilievo sulle quali costruire azioni educative di SNPA coerenti con le sue scelte strategiche;
- **formazione** per i coordinatori del GdL Eas e del personale che presidia le attività di educazione ambientale nelle agenzie;
- elaborare **linee guida** per ottimizzare e migliorare la redazione di programmi e progetti delle agenzie;
- costruzione di **partnership** per progetti comuni tra Agenzie;
- **collaborazione con altre reti** (INFEAS) a scala nazionale ed internazionale anche per realizzare programmi comuni;
- promozione e **valorizzazione ruolo referenti** e strutture dedicate all'Eas nelle agenzie.

Funzioni e servizi prodotti dalle strutture EAS agenziali

- **Pianificazione e programmazione** a scala regionale di attività educative, di sensibilizzazione e partecipazione.
- Progettazione e **gestione di proprie proposte educative**, o in partnership con altri enti, rivolte a Scuole, Ceas, stakeholder, cittadini e altre reti.
- Attività di **ricerca educativa** e realizzazione di strumenti educativi e comunicativi, propri dell'educazione non formale e informale, orientandosi verso educazioni ibride.
- **Supporto alle reti educative** dei territori e alle loro comunità professionali, facilitazione e strumenti formativi.
- Supporto alle Reti Regionali **INFEAS** anche quali Strutture Regionali di Coordinamento.



L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

- E' presente fin dalla istituzione delle agenzie, seppure in modo diversificato e non sempre continuativo.
- Alcune agenzie hanno contribuito alla realizzazione e costruzione del Sistema Nazionale INFEA.
- Un patrimonio di esperienza e competenze fatto di progetti realizzati nel tempo, di funzioni e servizi educativi, comunicativi e partecipativi attivati in raccordo con la mission e funzioni delle agenzie.
- La Legge 132/2016 imprime una svolta decisiva alla funzione istituzionale dell'educazione ambientale nel SNPA: riconoscibilità, continuità e sviluppando nuove competenze.



L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA ...un'istantanea (dati 2017)

1. Norme, governance, programmi

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA ...un'istantanea (dati 2017)

Norme, governance, programmi

EAS nelle norme istitutive agenzie

SI (13): LOM, TN, FVG, VEN, E-R, MAR,
LAZ, ABR, CAM, BAS, CAL, SIC, SAR

NO (7): VDA, PIE, BZ, LIG, TOS, UMB, PUG

Utile per le agenzie, in vista dell'aggiornamento dei propri
statuti in seguito a L. 132/016, definire una formula comune

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA ...un'istantanea (dati 2017)

Norme, governance, programmi

**Leggi Regionali
educazione
ambientale**

SI (3): E-R, ABR, CAM

NO (17): VDA, PIE, LIG, LOM, TN, BZ, FVG,
VEN, TOS, MAR, UMB, LAZ, PUG, BAS, CAL,
SIC, SAR

Una Legge regionale significa esplicitare una volontà politica e darle strumenti finanziari e organizzativi. Quindi può aiutare, ma non basta e non sempre

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Norme, governance, programmi

Programma regionale EAS

SI (12): PIE, LOM, LIG, BZ, FVG, VEN, E-R,
MAR, CAM, PUG, SIC, SAR

(con differenze su cosa si intende per Programma, suo
perimetro, sistematicità e continuità)

NO (3): VDA, TN, TOS,

Ruolo Arpa/APPA

Coordina il Programma e lo gestisce su
mandato della Regione

Collabora alla attuazione con le strutture
regionali

Il quadro è qui incerto, frammentato e in diversi casi
indeterminato (la regione non fa più, Arpa non fa ancora)

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA ...un'istantanea (dati 2017)

Norme, governance, programmi

**Reti regionali di
strutture sui
territori (Cea,
laboratori, scuole,
ecc.)**

SI (funzionante) 13: PIE (R), LIG (R), FVG (A), VEN (A), E-R (36 A), MAR (R 44), UMB (25, R ma in difficoltà), ABR (40 R), CAM, PUG (R), BAS, SIC (A), SAR (R)

SI (non più attiva) 4: VDA (non più attiva), TN (smantellata A), TOS (smantellata), LAZ (non più attiva),

NO: LOM (ha intenzione di), BZ, CAL (ha intenzione di)

6 coordinate da Regioni - 4 coordinate da Arpa

Da approfondire quelle effettivamente funzionanti.

(chi le coordina)

A: Agenzia Ambiente
R: Regione



L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA ...un'istantanea (dati 2017)

2.Strutture dedicate all'educazione ambientale in SNPA



L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

SI (14): LOM, PIE, BZ, FVG,
VEN, E-R, MAR, UMB, LAZ,
ABR, CAM, BAS, CAL, SIC

Con diverse funzioni, profili, personale dedicato, diversamente consolidate (vedi prossime slide) tra cui Servizi, Aree, Unità operative (+), uffici, gruppi di lavoro (?)

NO (4): VDA, LIG, TOS
(soppressa 010), PUG

Altro (2) TN (gruppo di lavoro), SAR (gruppo di lavoro)

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

Ruolo:

**è una struttura di livello
regionale che coordina
Programmi e altre strutture sul
territorio (es. CEA)**

SI (6): FVG, VEN (in parte),
E-R (in prevalenza), CAM (in parte), SIC,
SAR (in parte)

**è una struttura che gestisce
direttamente progetti e azioni
per Scuole e cittadini**

SI (17): PIE, VDA, LOM, TN, BZ,
VEN, FVG, E-R (in parte), MAR (in parte),
UMB, LAZ, CAM, ABR, BAS (in
prevalenza), CAL, SIC, SAR

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**Personale
dedicato all'EAS
della struttura**

VDA (1), PIE (3), LOM (4), TN (1 TP 3 par.), BZ (2 part.), FVG (4, un DIR), VEN (3), E-R (5, un DIR), MAR (1), UMB (1 TP, 2 par.), LAZ (1 tempo pieno 3 parz.), CAM (1), ABR (1), BAS (2), CAL (1), SIC (3, 1 DIR), SAR (6)

Totale 41 (31 tempo pieno, 10 part time)

Formazione

- **Scienze formazione** (pedagogia, filosofia, lettere, belle arti...)
- **Scienze ambientali** (naturali, forestali, geologiche, biologiche, chimica, agraria, prevenzione...)
- **Scienze comunicazione** (politiche, sociologia, informatica,
- **Scienze dell'amministrazione** (giurisprudenza, ...)

Disponiamo nell'insieme di una buona base di conoscenze ed esperienza pur diversamente allocate che possono migliorare e crescere se alimentate all'interno di un percorso condiviso in SNPA.

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**Gruppo di referenti
interno all'agenzia
che collabora con la
struttura dedicata
all'EAS**

SI (9) PIE (10), LOM, TN (15), BZ, E-R (30, gruppo
interdirezionale misto Arpae-RER), UMB, ABR, BAS,
CAL, SIC

NO (6) FVG, VEN, MAR, LAZ, CAM, SAR

Assieme alla struttura dedicata possono essere la modalità
attraverso la quale integrare in modo trasversale l'EAS nell'agenzia e
sue articolazioni e funzioni, e anche per supportare il numero troppo
esiguo di personale EAS dedicato delle strutture agenziali.

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**Dove è
collocata la
struttura
nell'agenzia?**

- **In staff al Direttore Generale** (LOM, FVG, VEN, LAZ, CAL (poi trasversale))
- **Trasversale all'agenzia** (ER – nella Direzione Generale -, ABR)
- **E' unita al settore comunicazione** (LOM, UMB, LAZ, CAM, BAS, SIC, successivamente anche Toscana)
- **Altro** (PIE: resp. amm.vo; TR: settore ambiente; BZ unità distinta; MAR, SAR: dir. Scientifico)

Un quadro in movimento in seguito a molte riorganizzazioni in corso. La collocazione non ottimale rispetto alla funzione trasversale può essere un fattore limitante. Avere un dirigente facilita la collaborazione con le altre strutture agenziali e aumenta il 'peso' della struttura EA.

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**La struttura gestisce
strumenti propri di:**

- comunicazione (web,
social),
- documentazione,
- formazione per gli
operatori,
- monitoraggio e
valutazione di
programmi

SI (9): LOM, TN, FVG, E-R, UMB, LAZ,
CAM, CAL, SIC

NO (2): MAR, ABR

IN PARTE (5): PIE, BZ, VEN, BAS, SAR

Un obiettivo da raggiungere per tutti per poter gestire
meglio programmi, processi, reti educative

L'educazione ambientale e alla sostenibilità (EAS) nel SNPA

...un'istantanea (dati 2017)

Strutture dedicate all'EAS nelle Arpa/Appa

**Come si
raccorda con la
mission e le
funzioni
dell'agenzia?**

Veicola la cultura della sostenibilità all'interno e all'esterno dell'agenzia divulgando i suoi prodotti (studi e ricerche, report di monitoraggio, ecc.)

Raccorda la rilevazione dei dati con le informazioni ambientali con i comportamenti e gli stili di vita sostenibili

Altro

Da approfondire

Il ruolo di EAS nel SNPA: obiettivi

1. **Valorizzare il patrimonio di competenze**, conoscenze, dati e modelli interpretativi della complessità dei sistemi ambientali con efficaci modelli educativi capaci di tradurre e decodificare il portato culturale e scientifico proprio del SNPA, riaffermando la centralità dell'educazione che deve permeare tutte le politiche, non solo quelle ambientali ed educative in senso stretto, ma anche quelle sociali ed economiche.
2. Superare e **integrare l'educazione formale, non formale e informale**, verso modelli di educazione ibrida; analogamente per quanto attiene alla separazione tra educazione, informazione e comunicazione, agendo per rendere complementari questi tre fondamentali segmenti propri del SNPA, in considerazione che la conoscenza non è più oggettiva ma negoziata, anche in presenza di fenomeni di apprendimento crossmediale.
3. Concorrere a definire il campo delle competenze per i soggetti impegnati nella costruzione e realizzazione del Sistema INFEAS, individuate come “competenze-in-azione” (*action competence*) che si costruiscono in contesti significativi di apprendimento, in situazioni di vita reale (palestre di sostenibilità) e che richiedono non solo conoscenze ma anche valori, emozioni, attitudini legati tra loro coerentemente.

Il ruolo di EAS nel SNPA: obiettivi

4. Contribuire a **superare l'approccio riduzionistico** che porta a scindere e limitare il territorio ad una somma di ambiti tematici separati (aria, acqua, suolo ecc.), offrendo approcci sistemici, teorici e operativi, nella progettazione degli interventi educativi per la sostenibilità.
5. Sviluppare progetti formativi, anche nell'ambito del SNPA, sul valore e il **senso dell'educazione quale processo territoriale per la sostenibilità**, a qualsiasi scala essa venga affrontata.
6. **Contribuire, coadiuvare e rafforzare il rilancio e il riorientamento del processo di costruzione del Sistema INFEAS, sia in termini di competenze, che di strutture**, in considerazione del fatto che il SNPA è presente in modo diffuso su tutto il territorio nazionale.

Il contributo del SNPA ai lavori dei Tavoli

Nell'elaborazione delle proposte che emergeranno dai 5 tavoli di lavoro va tenuto in conto il contributo che può offrire il SNPA, soprattutto in termini di:

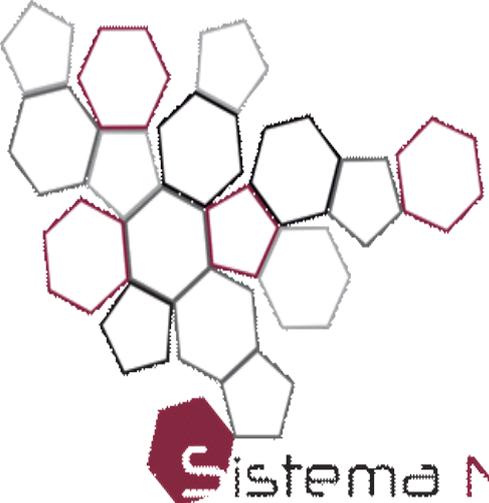
- funzione e ruolo istituzionale;
- patrimonio di conoscenze e competenze tecnico-scientifiche;
- distribuzione capillare sull'intero territorio nazionale;
- competenze ed esperienze consolidate in diverse agenzie della gestione del Sistema INFEA a scala regionale;
- progettualità educativa e integrazione con molteplici attori sociali e reti territoriali;
- sviluppo di processi educativi e di partecipazione sociale per la costruzione di processi di sostenibilità territoriale;
- competenze diffuse nell'ambito comunicativo e formativo;
- sviluppo, anche a livello SNPA, di strumenti massmediatici e crossmediatici con elevata capacità di diffusione e penetrazione multiscalare.



Il SNPA e il processo di rilancio dell'INFEAS: quale sistema?

- L'INFEAS dovrà essere **una rete di reti**: plurale e attenta ai cambiamenti e alle dinamiche sociali, ambientali ed economiche.
- Dovrà agire per migliorare la **qualità dei processi educativi**, attraverso un costante rimando tra azioni e riflessioni per costruire un solido paradigma della sostenibilità.
- L'INFEAS dovrà essere una **politica pubblica**, concertata tra Stato, Regioni e Province Autonome, aperta alla collaborazione di forme associative e private di qualità, che fornisce indirizzi e strumenti di programmazione coerenti a scala nazionale, che persegue la transizione da politiche di settore a politiche integrate.
- L'INFEAS dovrà, operare per **valorizzare le esperienze territoriali**, in un quadro definito e condiviso. Ciascun attore territoriale fornirà il proprio contributo mettendo a disposizione le specificità e le competenze per concorrere a consolidare e far crescere l'INFEAS.
- IL SNPA contribuirà al progetto di **rilancio dell'INFEAS** con la sua capillare organizzazione nazionale, il patrimonio di conoscenze e competenze tecnico-scientifiche e con le strutture dedicate all'EAS.

...un auspicio per la Conferenza e per il rilancio del Sistema INFEAS



Sistema Nazionale
per la **P**rotezione
dell'**A**mbiente

“Le compagnie più piacevoli sono
quelle, nelle quali regna, tra i
componenti, un sereno rispetto
reciproco”

(J. W. Goethe, Le affinità elettive, 1809)